

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования

Г.Г. Латышева

« 27 » 2020 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ « Детский сад № 19
Комбинированного вида с татарским языком
воспитания
и обучения» Ново-Савиновского района г.
Казани

М.А. Воскобойникова.

Приказ от « 27 » 08 2020 г. № 36-0



ПРИНЯТА

Общим собранием работников

МАДОУ «Детский сад № 19

комбинированного вида

с татарским языком воспитания и обучения»

Протокол № 1 от « 27 » 08 2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения
Ново-Савиновского района г. Казани.
на 2021-2024 годы.**

СОДЕРЖАНИЕ	
Паспорт Программы развития МАДОУ	3
Пояснительная записка	6
Раздел 1. Характеристика текущего состояния действующего дошкольного учреждения.	7
1.1. Информационная справка.	7
Раздел 2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса МАДОУ.	9
2.1. Критерии и показатели эффективности работы.	9
2.2. Ресурсное обеспечение. Качественный анализ педагогических кадров МАДОУ.	11
2.3. Условия и оснащение образовательного процесса в МАДОУ.	12
2.4. Особенности организации педагогического процесса в МАДОУ.	13
2.5. Формы организации дошкольников.	14
2.6. Физкультурно-оздоровительная работа.	14
2.7. Организация дополнительных образовательных услуг.	15
2.8. Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.	15
2.9. Взаимодействие со школой и другими организациями.	16
2.10. Оценка содержания образования по направлениям.	16
2.11. Анализ потенциального развития МАДОУ	18
Раздел 3. Концепция и стратегия развития ДОУ	21
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2023 г.	21
3.2. Ключевые приоритеты развития МАДОУ до 2023 года.	22
3.3. Реализация Программы развития МАДОУ.	22
Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы развития.	22
4.1. Обновление образовательного процесса.	23
4.2. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.	24
4.3. Мероприятия по совершенствованию кадрового состава.	25
4.4. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада.	26
4.5. Мероприятия по созданию положительного имиджа дошкольного учреждения	27
5. Целевые индикаторы Программы развития.	28

Паспорт Программы развития
МАДОУ « Детский сад№19 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани.

<p style="text-align: center;">Статус Программы развития</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации</p>
<p style="text-align: center;">Основания для разработки</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 7 ч. 3 ст. 28); Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО). Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных повил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования". Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"; Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждена постановление Правительства РФ 26.12.2017г.№ 1642.</p>

	<p>Общенациональный план действий № АБ-П13-5361 кв от 25.05.20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования(с изменениями, внесенными на основании Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373); Устав МАДОУ «Детский сад № 19» от 15.03.2019 г. №426/КЗИО-ПК.</p>
Заказчик Программы	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Основные разработчики Программы	Администрация МАДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани.
Основные Исполнители программы	Администрация МАДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани. Совет педагогов. Педагогические работники. Родители (законные представители). Социальные партнёры.
Цель программы	Создание условий для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 Модернизация системы управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных информационных технологий. 2 Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3 Совершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4 Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 5 Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 6 Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7 Повышение эффективности использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 8 Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1 Качество реализации ФГОС ДО. 2 Достижение высоких результатов образования

	<p>воспитанников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. 4 Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника(поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). 5 Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 6 Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации. 7 Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.
Сроки и этапы реализации	<p>Программа будет реализована в 2021-2024 годы в три этапа.</p> <p>2021 -2022 гг. – Подготовительный. Аналитико-прогностический этап: создание условий для реализации Программы</p> <p>2022 -2023 гг. – Содержательно-деятельный: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2023-2024 гг.– Рефлексивный этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p>
Основные функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 Определяет стратегию развития детского сада; 2 Выделяет приоритетные направления работы; 3 Ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках Программы развития на 2021-2024 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. 2 Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. 3 Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. 4 Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. 5 Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. 6 Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1 Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 2 Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. 3 Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. 4 Улучшение материально-технической оснащенности и

	<p>создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДОУ.</p> <p>5 Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района.</p> <p>6 Успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования.</p> <p>7 Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации.</p> <p>8 Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.</p> <p>9 Создание безопасной информационной среды в ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.</p> <p>10 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</p>
Система контроля, информированность, открытость	<ul style="list-style-type: none"> – Внутренний контроль: администрация ДОУ. – Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития. – Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ДОУ.
Объемы, источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетное финансирование. – Внебюджетное финансирование: – Дополнительные образовательные услуги; – Пожертвования и благотворительность.

Пояснительная записка

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога.

В современных условиях реформирование образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МАДОУ «Детский сад №19», которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 19» разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей(перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность- данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям условиям ,в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность-наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость- в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. Нормативно-правовая адекватность-соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОСДО, характерных проблем МАДОУ «Детский сад № 19» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния действующего дошкольного учреждения.

1.1. Информационная справка МАДОУ.

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани. Лицензия на ведение образовательной деятельности– Серия16Л01№ 0006095, регистрационный номер № 9956 от 12.04.2018года. Лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг– от 12.04.18 г.Серия 16П01 № 0 0 1 0 1 2 7
Режим работы учреждения	МАДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье– выходные дни.
Историческая справка	Дата основания ДОУ–1983 г. Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани» Заведующий: Воскобойникова Мария Александровна.
Адрес, телефон, электронная почта,	Адрес:420133, РФ, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Адоратского,д.10 а

сайт	Тел.:8(843)521-37-83 E-mail: madou19@mail.ru , madou.19@tatar.ru Адрес сайта: https://edu.tatar.ru/nsav/page85938.htm
Тип здания	Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1983 году как дошкольное учреждение общего типа. Здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Установлен необходимый режим функционирования – водоснабжение, канализация, отопление, освещение, технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое Двухэтажное здание, общая площадь по зданию 1511,7 кв. м . В МАДОУ проведена автоматическая пожарная сигнализация , смонтировано звуковое оповещение, имеется система видеонаблюдения. Здание расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Структурные компоненты: Групповые комнаты. Физкультурный зал. Музыкальный зал. Костюмерная. Кабинет психолога. Кабинет татарского языка. Бассейн Логопедический кабинет. Учебный кабинет. Медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор. Кабинет заведующего. Методический кабинет. Пищеблок; Прачечная
Модель ДОУ	Здание рассчитано на 260 мест. Детский сад посещают 316 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В настоящее время функционирует 13 групп. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 1 группа оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией; 1 группа- комбинированного вида для детей с детей с умственной отсталостью умеренной степени (с 3-7 лет)
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный; – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний).
Виды деятельности МАДОУ	МАДОУ№19 осуществляет: <ul style="list-style-type: none"> – образовательную деятельность по основным

	<p>общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательную деятельность по программам дополнительного образования; – образовательную деятельность по программам специального(коррекционного)образования; – оказание дополнительных платных образовательных услуг; – лечебно-профилактическую, оздоровительную работу с частоболеющими детьми; – финансово-хозяйственную деятельность; – оказание услуг по присмотру и уходу за детьми.
Характеристика социума и сетевого окружения	<p>Расположение МАДОУ позволяет взаимодействовать с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МОУ СОШ № 85 г. Казани. – ДМШ № 17 г. Казани. – ГДП № 9 г. Казани. – с дошкольными образовательными учреждениями района.

Раздел 2. Проблемный анализ состояния МАДОУ.

2.1. Критерии и показатели эффективности работы МАДОУ.

1.Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	<p>Предписания органов государственного контроля за 2017 – 2019 гг. отсутствуют.</p> <p>Предписания органов Роспотребнадзора за 2020 год выполнены.</p> <p>Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.</p>
2.Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг	
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	<p>Посещаемость детьми ОУ:</p> <p>2018 – 83,3 %</p> <p>2019 – 82 %</p> <p>2020– 82,8%;</p>
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
Оптимальная укомплектованность кадрами	<p>ДОУ укомплектовано кадрами:</p> <p>2018– 100 %;</p> <p>2019–100 %;</p> <p>2020–100 %.</p> <p>В течение учебного года возможны изменения на 5 %</p>
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества	
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах)оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	<p>Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО.</p> <p>ДОУ имеет средний рейтинг среди образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов.</p>

Внешнее представление участия ДОО независимых (межотраслевых) процедурах(системах)оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОО ежегодно размещается Публичный отчет. Свои педагогические достижения и опыт работы. 70% педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
5.Обеспечение доступности качественного образования.	
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован полностью.
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2018–75% педагогов; 2019–80% педагогов; 2020–85% педагогов.
6.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	
Развитие спортивной инфраструктуры(физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен сухим бассейном, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет бассейн, огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием.
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	В ДОО организовано дополнительное образование спортивной направленности по обучению плаванию, каратэ.
Охват детей (в процентах от общего количества)занятиями в кружках спортивной направленности	25% детей охвачены занятиями в кружках спортивной и оздоровительной направленности.
7.Создание условий для сохранения здоровья детей.	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано
Создание условий для выполнения Натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных норм питания–100%.
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель по заболеваемости ниже, чем в среднем по городу.
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников	Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии.
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с Начальником Управления ФСБ России по Республике Татарстан, Начальником ОНД и ПР по г. Казани УНД и ПР ГУ МЧС РФ по Республике Татарстан, Начальником УВО по г. Казани-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по РТ»; Утвержден Начальником МКУ«Управление образования ИКМО г. Казани, от 10.06.2020 г.

	В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной Организации	В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДООУ проводят с детьми Мероприятия по ОБЖ
9.Создание системы государственно-общественного управления.	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению.	В ДООУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению.
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования(форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конференциях и др.):

2.2.Ресурсное обеспечение.

Качественный анализ педагогических кадров МАДОУ.

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию.

Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее	18	18	19
Среднее специальное	8	8	7

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов.

Квалификационные категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	-	-	1
Первая	16	16	17
Без категории	10	10	8

Курсы повышения квалификации.

Уровень *районный **городской	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ИРО РТ	-	-	1
ФГАОУ ВО КФУ	4	5	3
ЦСГО	-	3	5
**Другое	-	-	1

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

2.1. Условия и оснащение образовательного процесса в МАДОУ.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОСДО в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОУ имеются специализированные кабинеты. Групповые, раздевальные и спальные комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видеотехника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, библиотеку методической и художественной литературы.

2.2. Особенности организации педагогического процесса в МАДОУ.

Актуальное состояние–качество образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ, находятся на среднем уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников. Образовательная деятельность ДОУ регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 19», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОСДО. Программа утверждена на Совете педагогов ДОУ и базируется на положениях «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»; примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

- Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» -М.Л. Лазарев;
- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»-З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева, А.И. Камалова, Р.М. Алексеева.
- УМК по обучению татарскому языку «Говорим по-татарски»- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.« Минем өем”(4-5 л,)” Уйный-уйный үсәбез”(5-6 л.), “ Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар” (6-7 л.) ,2012 год.
- «Туган телдә сөйләшәбез»- Ф.В. Хазратова,
- Региональная Программа дошкольного образования « Соөенеч» Шаехова Р.К., 2012 г
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»Т.Б.Филичева, Г.Чиркина;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева;
- «Наш дом-природа» Н.А.Рыжова;
- «Юный эколог»-С.Н.Николаева;
- «Цветные ладошки»-И.А.Лыкова

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста

2.3. Формы организации дошкольников.

Модель организации образовательного процесса в ДООУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

Общее количество групп –13.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

- 1 группа раннего возраста – 19 детей;
- 2 младших группы – 52 ребенка;
- 4 средних группы – 98 детей;
- 3 старших группы – 80 детей;
- 3 подготовительных к школе группы – 76детей.

2.4. Физкультурно-оздоровительная работа.

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДООУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДООУ.

Создана комплексная система физкультурно–оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Подвижные игры;
- гимнастика(утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические переменки;
- дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- точечный массаж;
- система НОД «Уроки здоровья».

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
 - технологии музыкального воздействия;
 - сказкотерапия;
 - коррекция поведения;
 - психогимнастика
- г) Закаливание (воздушное, водное):
- облегченная форма одежды в группе;
 - соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей.
 - соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
 - правильная организация прогулки и её длительность
 - воздушные ванны после дневного сна;
 - солнечные и воздушные ванны;
 - игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация питания осуществляется в соответствии СанПином по 10-дневному меню. Обеспеченность оборудованием пищеблока – 92%

2.5. Проведение дополнительных образовательных услуг.

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется на основании Лицензии на ведение дополнительных образовательных услуг – от 12.04.18 г

Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в ДОУ реализуются Программы различной направленности:

- Социально-коммуникативной – «Развивающие игры с психологом»;
- Физкультурно-оздоровительной- «Обучение плаванию», «Каратэ».
- Художественно-эстетической- «Веселые нотки», «Акварелька».
- Речевой – «Речевчик», «Звукарик», «Обучение второму языку». «Логоритмика».

Востребованность платных образовательных услуг в учреждении составляет – 75%.

2.6. Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.

МАДОУ осуществляет инновационную деятельность по обучению родному языку в рамках стажировочной площадки при НОУ «ЦСГО». (Федеральная инновационная площадка- Письмо Управления образования ИКМО г. Казани от 28.05.2019 г. №915- исх. Приказ НОУ ДПО ЦСГО от 07.10.2019 г. №117/19-од).

Инновационная деятельность осуществляется на основании организации языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку и апробации новой технологии обучения детей второму языку.

Цель инновационного проекта: Разработка и апробация вариативной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности на основе инновационных форм работы. Срок реализации инновационного проекта: 2018– 2021 гг. МАДОУ является стажировочной площадкой курсов повышения квалификации МО и Н РТ

Приказ МО и Н Республики Татарстан от 10.03.2020 № под-354/20 согласован с Управлением образования ИКМО г. Казани. Федеральной инновационной площадкой «Эко-школа/Зеленый флаг» Приказ Управления образования ИКМО г. Казани от 11.10.2019г. № 892.

Проблемное поле: Для соответствия этим требованиям нужны профессионально мыслящие педагоги, способные эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением. На формирование проектной культуры, на умение работать в проектном режиме постоянно развивающегося образовательного учреждения должны быть все мероприятия в ДОУ.

Перспективы развития: Необходима перестройка мышления каждого педагога, повышение их желания включаться в активную работу педагогического совета, круглого стола и пр., а не являться пассивным слушателем, рассуждать, аргументировать свои позиции по отношению к увиденному и услышанному.

2.7. Взаимодействие со школой, другими организациями

Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности:
Основная цель:

- сотрудничество ДОУ и школы с целью повышения качества образования.

Формы взаимодействия:

- Взаимные посещения (экскурсии, организация досугов);
- Консультации педагогов ОО для родителей(индивидуальные, групповые)и др.

Взаимодействие с другими организациями:

ИМЦ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани

- оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- участие в работе методических объединений;
- участие в выставке-ярмарке проектов и методических разработок;
- участие в конкурсах для педагогов.

Институт Развития Образования РТ, «ЦСГО», ФГАОУ ВО КФУ

- курсы повышения квалификации для педагогов;
- участие на конференциях городского и других уровней.

2.8. Оценка содержания образования по направлениям.

Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий:

- реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;
- соблюдением рационального режима дня,обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении ;
- наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей;
- реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценки здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику.

Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2018 -2020 гг.

Критерии оценки	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Соответствует возрастной норме	64%	65%	62%
Низкий уровень соответствия	16%	8%	10%
Превышает возрастную норму	20%	27%	28%

Пропущено ребенком по болезни

2017-2018	2018-2019	2019-2020
5,8 дн.	5,8 дн.	5,5 дн.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Первая	88	82	95
Вторая	213	223	202
Третья	20	18	16
Четвертая	-	2	1
Пятая	3	5	6

Показатели заболеваний детей за 2018 –2020гг.

Вид заболевания	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Аллергические	88	82	95
ЧБД	20	18	16
Заболевания дыхательной системы	213	223	202
Заболевания опорно-двигательного аппарата	-	2	1
Другие	3	5	10

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность введении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ.

**2.11. Анализ потенциала развития
МАДОУ «Детского сада № 19» по реализации стратегии развития образования.**

Результативность	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение.			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Повышение квалификации педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, района. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение.			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности.			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Качественный уровень оказания образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы.			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с	у части педагогов преобладают традиционные подходы к	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе

<p>детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>	<p>концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
---	---	---	---

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ.

<p>1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: Программ кружковой деятельности Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	<p>Непринятие частью педагогов нововведений, отсутствие рефлексивной культуры у некоторых педагогов.</p>
--	--	---	--

6. Работа с родителями.

<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.</p>	<p>Дефицит времени у родителей.</p>
--	---	--	-------------------------------------

Результаты вариативности системы МАДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений.

Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты в области повышения доли педагогических и руководящих работников МАДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МАДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

- В области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.
- Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МАДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

На сайте нашего образовательного учреждения систематически обновляется информация для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации.

Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде мастер-классов, семейных гостиных.

Проанализировав полученные результаты SWOT-анализа потенциала развития МАДОУ, можно сделать вывод, что в настоящее время ДОУ располагает выстроенными эффективными системами управления и педагогического сопровождения, обновленным содержанием образовательного процесса, отвечающим требованиям Стандарта и современным тенденциям дошкольного образования.

Раздел 3. Концепция и стратегия развития МАДОУ.

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2023 года.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий, владеть цифровыми технологиями и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

3.2. Ключевые приоритеты развития МАДОУ до 2023 года:

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки:

- Блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- Блок кадровых и мотивационных проблем;
- Блок организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности;
- Блок проблем, связанных с модернизацией материально-технической базы учреждения и ее эффективным использованием.

3.3. Реализация Программы развития МАДОУ.

Цель: Создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ.

Задачи	Результативность
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждения реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СанПиН, охраны труда и безопасности.
	Создание условий для творческой потенциала педагогов (участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.). Организация спортивной площадки на территории дошкольного учреждения.
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.	Успешная реализация инновационного проекта. Эффективная реализация ФГОС ДО в практику работы образовательной организации Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации долгосрочных проектов.

Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы развития.

- Реализация программы развития будет проходить в следующих направлениях:
- Обновление образовательного процесса;
- Организация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности;
- Совершенствование кадрового состава;

- Материально-техническая модернизация дошкольного учреждения;
- Создание положительного имиджа дошкольного учреждения.

4.1. Обновление образовательного процесса.

Первый этап (2021г.)	Второй этап (2022г.)	Третий этап (2023 г.)
<p>1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДООУ, выявление «точек развития»</p> <p>3.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДООУ в соответствии в ФГОС ДО»</p> <p>4.Организация работы творческой группы по: - разработке вариативной части образовательной программы ДООУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДООУ.</p> <p>5.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>6.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p> <p>7. Организация повышения квалификации педагогов по направлениям цифровых и ИКТ-технологий</p>	<p>1Приведение в соответствие ссовременными требованияминормативно-правового, материально технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2.Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности:</p> <p>3.Формирование учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре ООП ДО.</p> <p>4. Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>5. Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.</p> <p>6. Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>7.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей Доступность и новое качествообразования.</p> <p>8.Разработка и апробация дистанционных занятий для</p>	<p>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p> <p>2.Транслирование опыта работы дошкольной организации через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение, выпуск видеогазеты, ведение страницы МАДОУ в инстаграм.</p> <p>3.Мониторинг удовлетворенности</p> <p>4.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития.</p>

	детей, временно не посещающих детский сад.	
--	--	--

4.2. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Первый этап (2021)	Второй этап (2022г.)	Третий этап (2023г.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>5. Участие в грантовых конкурсах для финансирования Инфраструктурного проекта.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья на основе реализации Программы «Путь к успеху».</p> <p>4. Реализация проекта «Спортивная площадка»</p> <p>5. Реализация системы мероприятий,</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение, выпуск видегазеты.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и социального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

	направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	
--	--	--

4.3. Мероприятия по совершенствованию кадрового состава.

Первый этап (2021)	Второй этап (2022г.)	Третий этап (2023г.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».</p> <p>3. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>4. Разработка и внедрение системы мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.</p> <p>5. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>6. Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным</p>	<p>1 Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2 Модернизация организационной структуры управления МАДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования.</p> <p>3 Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>4 Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

<p>образовательным программам.</p> <p>7. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>8.Корректировка проекта наставничества «Энергия юности и мудрость опыта»</p>	<p>5.Организация постоянно действующего научно - практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.</p> <p>6.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>7.Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>8. Реализация проекта наставничества «Энергия юности и мудрость опыта»</p>	
--	---	--

4.4. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада.

Первый этап (2021)	Второй этап (2022г.)	Третий этап (2023г.)
<p>1.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и новой ООП ДО».</p> <p>2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития.</p> <p>3.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.</p> <p>4.Определение и частичное приобретение УМК к новой ООП ДО, разработанной с учётом комплексной образовательной программы</p> <p>5.Разработка и начало реализации проекта «Инфраструктурное преобразование общих пространств»</p> <p>6.Разработка и начало реализации проекта «Благоустройство и озеленения территории</p>	<p>1.Реализация проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и новой ООП ДО».</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3.Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению</p> <p>4.«Формирование учебно - материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p> <p>5.Приобретение УМК к новой ООП ДО, разработанной с учётом комплексной образовательной программы.</p>	<p>1. Анализ итогов реализации проектов «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и новой ООП ДО», «Инфраструктурное преобразование общих пространств», «Благоустройство и озеленения территории МАДОУ», проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.</p> <p>2.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p>

МАДОУ»	6. Реализация проекта «Инфраструктурное преобразование общих пространств» 7. Реализация проекта «Благоустройство и озеленения территории МАДОУ».	
--------	---	--

4.5. Мероприятия по созданию положительного имиджа дошкольного учреждения.

Первый этап (2021)	Второй этап (2022г.)	Третий этап (2023г.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Обеспечение открытости дошкольного учреждения</p> <p>3. Разработка информационного проекта для родителей «Видеогазета».</p> <p>4. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование; – выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; – организация дней открытых дверей; – проведение досуговых и 	<p>1 Работы по обновлению предметно-пространственной среды иматериально-техническойбазы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2 Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольноговозраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; – повышение престижадетского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3 Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ(публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детскогосада в целом.</p>	<p>1 Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2 Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3 Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4 Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

	4 Реализация	
<p>информационно-просветительских мероприятий для родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>5. Организация межведомственного сотрудничества с целью повышения качества взаимодействия с родителями.</p>	<p>информационного проекта для родителей «Видеогазета».</p>	

5. Целевые индикаторы Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Выход на качественно новый уровень предоставления образовательных, здоровьесформирующих и просветительских услуг в дошкольной организации	<ul style="list-style-type: none"> – наличие новой действующей ООП ДО. – использование в образовательном процессе новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – соответствие развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МАДОУ требованиями новой основной общеобразовательной программы дошкольного образования и новым реализуемым направлениям. – расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. – устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья.
Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> – Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования; – Предпочтение родителями (законными представителями) МАДОУ № 19 при выборе приоритетного дошкольного учреждения. – Положительные отзывы общественности о работе дошкольного учреждения. – Высокая удовлетворённость общественности качеством работы МАДОУ по результатам НОК.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие действующей программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. – Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. – Интеграции детей с различным состоянием здоровья,

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Выход на качественно новый уровень предоставления образовательных, здоровьесформирующих и просветительских услуг в дошкольной организации	<ul style="list-style-type: none"> – наличие новой действующей ООП ДО. – использование в образовательном процессе новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – соответствие развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МАДОУ требованиями новой основной общеобразовательной программы дошкольного образования и новым реализуемым направлениям. – расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. – устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья.
Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> – Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования; – Предпочтение родителями (законными представителями) МАДОУ № 19 при выборе приоритетного дошкольного учреждения. – Положительные отзывы общественности о работе дошкольного учреждения. – Высокая удовлетворённость общественности качеством работы МАДОУ по результатам НОК.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие действующей программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. – Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. – Создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.,
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Налаженное сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

<p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, финансовых поступлений от сдачи в аренду помещений МАДОУ, в общем объёме финансовых поступлений).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг. – Финансовые поступления за счёт грантовых программ.
<p>Улучшение материально-технической базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие нового УМК; – Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения; – Наличие эффективно работающих инфраструктурных решений; – Оборудованная спортивная площадка.
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.</p>